

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
« 17 » апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология и профилактика отклоняющегося поведения»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
общей психологии

Н.С. Хвасько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии
Протокол от 14.04.2025 г. № 9

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия биологического факультета.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4.
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р фил. наук, проф.
14.04.2025 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология», раскрывающая представления о структуре психики; «Возрастная психология», рассматривающая особенности развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза; «Специальная психология», раскрывающая закономерности психического развития детей и подростков с различными психическими и физическими нарушениями, а также о норме психического развития и др.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога», «Психология и методы развития творчества и одаренности», «Психосоциальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах», «Психологическая помощь детям «группы риска» и др. Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.10 Психология и профилактика отклоняющегося поведения
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	34	–	17	57	108	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование систематизированных знаний об основных видах отклоняющегося поведения, а также методах их диагностики, профилактики и коррекции, применяемых в деятельности педагога-психолога.

Задачи:

- ознакомить с основными подходами к определению и классификации отклоняющегося поведения в психологии, с биологическими предпосылками, социальными причинами и психологическими моделями формирования отклоняющегося поведения личности на разных этапах онтогенеза;
- изучить специфику основных видов отклоняющегося поведения (феноменологию, детерминанты и модели формирования, методы диагностики, профилактики и коррекции);
- сформировать способность проводить диагностику, профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-4. Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую, профилактическую, просветительскую, консультационную и коррекционную работу с обучающимися, педагогами и другими участниками образовательного процесса с целью организации эффективного учебного взаимодействия и общения детей, в образовательных учреждениях и семье	ПК-4.2. Умеет применять стандартные методы и приёмы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.	ИПК-4.2.1. Способен оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; ИПК-4.2.2. Умеет разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Основные положения психологии отклоняющегося поведения	
Введение в психологию отклоняющегося поведения	1.1. Понятие отклоняющегося поведения. Предмет и задачи курса. 1.2. Виды девиантного поведения

	<p>Место психологии отклоняющегося поведения в системе психологических наук. Определение объекта и предмета дисциплины.</p> <p>Критерии нормы в психологии. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования.</p> <p>Понятие «социальное отклонение». Виды социальных отклонений. Основные характеристики отклоняющегося поведения личности.</p>
Раздел 2. Формы асоциального поведения	
Агрессивное поведение	<p>2.1. Понятие агрессии, агрессивности и виды агрессивных действий.</p> <p>2.2. Агрессивность у детей и подростков.</p> <p>2.3. Суицид как форма агрессивного девиантного поведения.</p>
Зависимое (аддиктивное) поведение	<p>3.1. Понятие зависимого поведения. Особенности формирования и проявления зависимости.</p> <p>3.2. Алкоголизм.</p> <p>3.3. Наркомания.</p> <p>3.4. Никотиновая зависимость.</p> <p>3.5. Психоактивные вещества (ПАВ).</p> <p>3.6. Лекарственная зависимость.</p> <p>3.7. Компьютерная зависимость.</p> <p>3.8. Нарушения пищевого поведения.</p> <p>3.9. Нарушения сексуального поведения.</p> <p>3.10. Делинквентное поведение.</p> <p>3.11. Викимное поведение.</p>
Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	
Психологическая и психофармакологическая коррекция и терапия девиантного поведения	<p>4.1. Основные принципы выбора методов терапии девиантного поведения.</p> <p>4.2. Способы и методы психологического консультирования и терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое консультирование; - психологическая коррекция; - психотерапия; - психофармакотерапия.
Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения	<p>5.1. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.</p> <p>5.2. Зависимость от ПАВ.</p> <p>5.3. Нарушения пищевого поведения.</p> <p>5.4. Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения.</p> <p>5.5. Сверхценные психологические увлечения.</p> <p>5.6. Коммуникативные девиации.</p> <p>5.7. Другие виды девиантного поведения.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Основные положения психологии отклоняющегося поведения	6	-	3	11	20
Введение в психологию отклоняющегося поведения	6	-	3	11	20
Раздел 2. Формы асоциального поведения	14	-	7	23	44
Агрессивное поведение	7	-	3	11	21
Зависимое (аддиктивное) поведение	7	-	4	12	23
Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	14	-	7	23	44
Психологическая и психофармакологическая коррекция и терапия девиантного поведения	7	-	4	11	22
Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения	7	-	3	12	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	-	17	57	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Основные положения психологии отклоняющегося поведения

1. Основные варианты социального поведения.
2. Понятия нормы и девиации (отклонения).
3. Признаки девиантного поведения.
4. Виды девиантного поведения.
5. Теории природы девиантного поведения.

Раздел 2. Формы асоциального поведения

6. Агрессия, агрессивность и агрессивные действия.
7. Суицид как форма агрессивного поведения.
8. Основные формы суицидов.
9. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
10. Мотивы суицидальных поступков подростков и юношей (А. Абрумова).
11. Первичные признаки суицида.
12. Понятие зависимого поведения. Формы зависимого поведения.
13. Алкоголизм и пьянство.
14. Признаки начала алкоголизма.
15. Особенности детского алкоголизма.
16. Стадии алкоголизма.
17. Изменение личности при алкоголизме.
18. Наркомания. Виды наркотических средств.
19. Симптомы изменений нервной системы при наркотической зависимости.
20. Причины употребления наркотиков.
21. Этапы наркотизации.
22. Никотиновая зависимость.
23. Краткосрочные и долгосрочные последствия курения.
24. Стадии никотиновой зависимости.

25. Основные положения для тех, кто хочет избавиться от табачной зависимости.
26. Понятие токсикомании. Признаки токсикомании.
27. Виды психоактивных веществ.
28. Психические и физические изменения при токсикомании.
29. Лечение токсикомании.
30. Понятие лекарственной зависимости.
31. Виды лекарственной зависимости.
32. Симптомы лекарственной зависимости.
33. Понятие компьютерной зависимости.
34. Психологические и физические симптомы компьютерной зависимости.
35. Нарушения пищевого поведения.
36. Особенности и отличительные черты человека, страдающего нервной анорексией.
37. Признаки нервной булимии.
38. Нарушения сексуального поведения.
39. Понятие и структура партнерской нормы сексуального поведения.
40. Группы перверсий.
41. Гиперсексуальное и асексуальное девиантное поведение.
42. Сексуальные девиации, наиболее часто включаемые в сексологические классификации.
43. Психологическая профилактика нарушений сексуального поведения (В.В. Кришталь, Б.В. Гульман).
44. Трехуровневый подход к сексуальному воспитанию и просвещению Л.М. Щеглова.
45. Понятие делинквентного поведения.
46. Классификация преступлений.
47. Условия формирования делинквентного поведения.
48. Семейные факторы, вызывающие делинквентность.
49. Возрастные особенности анти социального поведения.
50. Мотивы, побуждающие к противоправным действиям.
51. Виды делинквентного поведения.
52. Понятие виктимного поведения.
53. Виды насилия.
54. Типы жертв.

Раздел 3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности

55. основополагающие принципы выбора методик исправления (искоренения, смягчения) отклонений в поведении.
56. Понятие и виды психологической помощи.
57. Цели и процессы психологического консультирования в работе с лицами отклоняющегося поведения.
58. Цели и содержание психологической коррекции в работе с отклоняющимся поведением.
59. Цели и возможные процессы психотерапии девиантного поведения.
60. Процесс информирования клиента при психологическом консультировании лиц с отклоняющимся поведением.
61. способы психологической защиты приобретаемые девиантом при психологическом консультировании.
62. Методы, используемые в психологическом консультировании лиц с отклоняющимся поведением.
63. Пять стратегий в психокоррекционной работе с лицами отклоняющегося поведения (Ю.С. Шевченко).
64. Методы психокоррекционной работы с девиантами.
65. Цели и методы психотерапии и психологии отклоняющегося поведения.
66. Определение и цели психофармакотерапии.

67. Препараты, используемые при психофармакотерапии.
68. Способы и методы коррекции и терапии агрессивного поведения.
69. Способы и методы психологической помощи лицам с суицидальным поведением.
70. Тактики и методы лечения алкогольных и наркотических зависимостей.
71. Методы терапии и коррекции нарушений пищевого поведения.
72. Терапия и коррекция отклоняющегося поведения в форме сексуальных девиаций.
73. Методы, используемые при сверхценных психологических увлечениях.
74. Терапия и коррекция коммуникативных девиаций.

7.2. Темы теоретического исследования

Одним из видов индивидуальной работы обучающихся является подготовка тезисов на одну из предложенных тем. Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа. Являясь одним из видов научно-исследовательской работы обучающихся, подготовка тезисов способствует формированию у обучающихся аналитического, творческого мышления.

1. Провести теоретическое исследование на одну из предложенных тем:

2. Девиантное поведение: проблематика, причины, виды, признаки, методы исследования.
3. Агрессивность: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
4. Суицидальное поведение: понятие, причины, виды, методы и методики исследования.
5. Никотиновая зависимость: понятие, причины, признаки, последствия, стадии, возрастные особенности, методы и методики исследования.
6. Алкогольная зависимость: понятие, причины, признаки, стадии, изменения личности, возрастные особенности, методы и методики исследования.
7. Наркотическая зависимость: понятие, причины, признаки, последствия, этапы, возрастные особенности, методы и методики исследования.
8. Зависимость от психоактивных веществ: понятие, признаки, виды, причины, этапы, возрастные особенности, методы и методики исследования.
9. Лекарственная зависимость: понятие, виды, причины, признаки (симптомы), возрастные особенности, методы и методики исследования.
10. Нарушение пищевого поведения (анорексия): понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
11. Нарушение пищевого поведения (булимия): понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
12. Нарушение пищевого поведения (компульсивное переедание): понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
13. Компьютерная зависимость: понятие, виды, причины (симптомы), признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
14. Интернет-зависимость: понятие, виды, причины (симптомы), признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
15. Игровая зависимость (гемблинг): понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
16. Нарушения сексуального поведения: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
17. Делинквентное (антисоциальное) поведение: проблематика, причины (мотивы), признаки, виды и методы исследования.
18. Мелкое хулиганство: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.

19. Издевательство над слабыми: понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
20. Отнимание мелких денег: понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
21. Бродяжничество: понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
22. Вандализм: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
23. Попрошайничество: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
24. Терроризм: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
25. Викимное поведение (поведение жертвы): понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
26. Религиозное деструктивное поведение: понятие, виды, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
27. Трудоголизм: понятие, причины, признаки, возрастные особенности, методы и методики исследования.
28. Одаренность: понятие, виды, признаки, методы и методики исследования.

7.3. Темы письменных работ

Заполнить таблицу картотеку методов диагностики отклонений поведения человека

Название методики	Автор или источник	Цель	Краткое описание
Диагностические методики по выявлению агрессивных и аутоагрессивных отклонений			
Диагностические методики по выявлению химических зависимостей			
Диагностические методики по выявлению поведенческих нарушений зависимого характера			
Диагностические методики по выявлению сексуальных девиаций			
Диагностические методики по выявлению нарушений пищевого поведения			

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально

возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 7, очная форма

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	3
	Самостоятельная работа	5
	Итого	7
Раздел 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	25
	Итого	37
Раздел 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	3
	Самостоятельная работа	10
	Итого	12
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебных корпусах университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на официальном сайте университета (по ссылке: <http://donnu.ru/sveden/objects>).

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Александров, А. А. Психогенетика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. А. Александров. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 192 с.
2. Александров, А. А. Психогенетика : Учеб. пособие для вузов по напр. и специальностям психологии / А. А. Александров. - СПб. : Питер, 2004. - 192 с.
3. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 352 с.
2. Вильдгрубе, С. А. Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины "Клиническая психология". [Электронный ресурс] : (краткий курс лекций) / С. А. Вильдгрубе ; ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ДонНУ, 2016. – Электронные данные (1 файл).
3. Мухаев, Р. Т. Социология : конспект лекций / Р. Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2015. - 174 с.
4. Николаева, Е. И. Аддиктология : теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции / Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва: Форум, 2011. - 206, [2] с.
5. Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике : Учеб. пособие / И. Н. Носс. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 688 с.
6. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : Учеб. пособие для студентов вузов / Р.В. Овчарова. - М. : Сфера, 2000. - 448 с.
7. Основы специальной педагогики и психологии : Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - М. и др. : Питер, 2005. - 304 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Клейберг ; [науч. ред. Д. И. Фельдштейн] ; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2008. - 296 с.
2. Клейберг, Ю. А. Социальная психология девиантного поведения : Учеб. пособие. для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2004. - 192 с.
3. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2005. - 443, [1] с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).